**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## GEOGRAFIA – CL 1

| **Macroindicatori di valutazione** | **Obiettivi di apprendimento Abilità** | **Contenuti generali** | **Obiettivi minimi** |
|---|---|---|---|
| Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici | Orientamento :<br>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. | - Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto ecc.)<br>- Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da…., in mezzo a ….. ecc.)<br>- La lateralizzione<br>- Utilizzazione dei diversi significati della parola spazio. | a. Riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.<br><br>b. Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date.<br>c. Completare graficamente semplici percorsi vissuti. |
| Coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione | Linguaggio della geo-graficità:<br>1. Rappresentare gli oggetti da punti di vista diversi.<br>2. Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.<br>3. Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. | - Mappe mentali.<br>- Impronte di oggetti.<br>- Percorsi: esecuzione e rappresentazione. | |
| Osserva e analizza territori vicini | Paesaggio:<br>1. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso – percettivo e l'osservazione diretta.<br>2. Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio attraverso l'osservazione diretta. | - Rappresentazioni grafiche di spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.<br>- Osservazione diretta dello spazio e relative rappresentazioni.<br>- Rappresentazione simbolica. | |
| Ha acquisito il concetto di regione | Regione e sistema territoriale:<br>1. Riconoscere spazi chiusi, aperti, regione interna ed esterna | - Regioni e confini. | |

# GEOGRAFIA –CL 2

| Macroindicatori di valutazione | Obiettivi di apprendimento Abilità | Contenuti generali | Obiettivi minimi |
|---|---|---|---|
| Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici | Orientamento :<br>1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, destra, sinistra, ecc.)<br>2. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante seguendo delle indicazioni.<br>3. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. | - I punti di riferimento spaziali.<br>- I percorsi.<br>- Il reticolo geografico e i suoi elementi. | a. Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici<br>b. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto |
| Coglie il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione | Linguaggio della geo-graficità:<br>1. Rappresentare con prospettive diverse oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) .<br>2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. | - I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica.<br>- Distinguere regioni e confini | a. Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto |
| Osserva e analizza territori vicini | Paesaggio:<br>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente. | - Distinzione, attraverso le immagini, dei diversi ambienti.<br>- Classificazione attraverso l'analisi di immagini e fotografie degli ambienti montani, collinari, pianeggianti, marini. | a. Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. |

# GEOGRAFIA – CL 3

| Macroindicatori di valutazione | Obiettivi di apprendimento Abilità | Contenuti generali | Obiettivi minimi |
|---|---|---|---|
| Orientamento | 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (rappresentazioni mentali). | - Punti di riferimento e utilizzo degli strumenti convenzionali. | a. Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali |
| Linguaggio della geo-graficità | 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.<br>2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | - La riduzione in scala con l'utilizzo di misure convenute.<br>- Simbologia convenuta e conoscenza della simbologia convenzionale. | a. Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche.<br>b. Saper distinguere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente. |
| Paesaggio | 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. | - La geografia.<br>- La funzione del geografo.<br>- Gli elementi fisici e antropici del paesaggio.<br>- Le attività dell'uomo legate all'ambiente. | a. Intuire le funzioni degli elementi di un ambiente. |
| Regione e sistema territoriale | 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.<br>2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva | - La salvaguardia dell'ambiente. | a. Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, lago, fiume, montagna, pianura, collina e città |

# GEOGRAFIA – CL 4

| Macroindicatori di valutazione | Obiettivi di apprendimento Abilità | Contenuti generali | Obiettivi minimi |
|---|---|---|---|
| Orientamento | 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. | - Uso degli elementi naturali e artificiali per orientarsi<br>- L'orientamento attraverso la lettura di mappe, piante, carte, il mappamondo e planisfero. | a. Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.<br>b. Comprendere la differenza tra carta fisica e politica. |
| Linguaggio della geo-graficità | 2. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche e grafici. | - La riduzione in scala.<br>- Legenda e simbologia.<br>- Foto aree e satellitari.<br>- Tabelle, percentuali, ideogrammi e istogrammi. | a. Raccogliere informazioni da una carta .<br>b. Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte. |
| Paesaggio | 1. Conoscere le zone climatiche della Terra.<br>2. Individuare le zone climatiche presenti in Italia.<br>3. Conoscere la relazione che intercorre tra clima e paesaggio.<br>4. Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. | - Le zone climatiche della Terra e in particolare in Italia.<br>- Il sistema dei rilievi italiani.<br>- Importanza delle vallate per gli insediamenti umani.<br>- Colline e terrazzamenti.<br>- Flora e fauna di collina e pianura.<br>- La rete idrografica italiana.<br>- Laghi glaciali e vulcanici, costieri e artificiali.<br>- Fiumi tirrenici e adriatici. Le sorgive.<br>- Il mar Mediterraneo e le sue denominazioni.<br>- Vantaggi e vincoli dei primi ambienti di insediamento.<br>Evoluzione da luogo di insediamento a città. | a. Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.<br>b. Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Regione e sistema territoriale | 1. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi tra loro e alle attività dell'uomo.<br>2. Valorizzare il patrimonio naturale e culturale e individuare interventi per la sua tutela. | - Vantaggi e condizionamenti dell'ambiente per l'uomo.<br>- Connotazione degli spazi cittadini.<br>- I settori economici.<br>- Regioni climatiche, fisiche, amministrative, economiche d'Italia.<br>- Funzione degli spazi degli ambienti di vita.<br>- Problemi inerenti alla tutela del patrimonio naturale e culturale e soluzioni possibili. | a. Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale.<br>b. Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente. |

# GEOGRAFIA – CL 5

| Macroindicatori di valutazione | Obiettivi di apprendimento Abilità | Contenuti generali | Obiettivi minimi |
|---|---|---|---|
| Orientamento | 1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.<br>2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satelliti e elaborazioni digitali…) | - Gli elementi naturali e artificiali: strumenti per l'orientamento.<br>- Le carte geografiche in funzione dell'orientamento. | a. Sa individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato.<br>b. Sa individuare su una carta geografica i punti cardinali. |
| Linguaggio della geo-graficità | 1. Analizzare caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e immagini da satellite.<br>2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.<br>3. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.<br>4. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | - I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica…)<br>- Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e globo geografico).<br>- Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche…<br>- Le immagini dal satellite. | a. Sa riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche (fisiche e politiche), tematiche.<br>b. Sa orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Paesaggio | 1. Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.<br>2. Conoscere le caratteristiche del territorio in cui vive<br>3. Conoscere gli elementi antropici e naturali del territorio di appartenenza. | - Analisi delle caratteristiche fisiche del territorio italiano:<br>- Morfologia<br>- Idrografia<br>- Fauna e flora<br>- Opere dell'uomo<br>- Clima | a. Sa riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio.<br>b. Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. |
| Regione e sistema territoriale | 1. Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa) riferita in particolare allo studio del contesto italiano.<br>2. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti tra loro e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.<br>3. Conoscere una regione geografica nei suoi diversi aspetti: fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa.<br>4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino. | - Organizzazione politica ed amministrativa delle regioni italiane.<br>- Il concetto di confine: criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, climatiche, paesaggistiche…)<br>- La relazione tra l'ambiente le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.<br>- Adotta comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore. | a. Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente. |