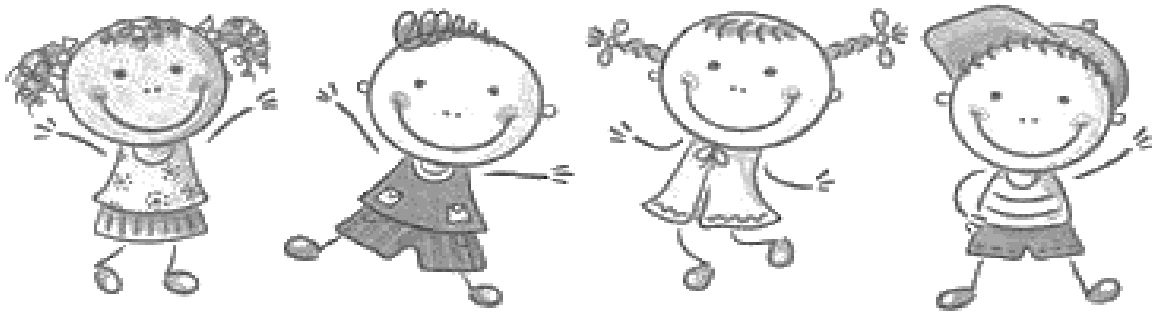
Scuola Statale dell'Infanzia "FANTASIA"
Villanuova s/C

PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO

anno scolastico 2019/2020



Le docenti: *Botelli Ines, Camarchio Mariella, Cavagnini Giusi, Cunni Nives, Drera Marilia, Gasparini Gloria, Mattia Maria Rosaria, Mochi Valentina, Murgioni Marcella, Quassoli Marialaura, Tonni Silvia, Zagari Maria Rosa.*

INTRODUZIONE

Secondo quanto enunciato nelle Nuove Indicazioni per il Curricolo:

"..*in un tempo molto breve abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile ad una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. Il passaggio educativo è diventato estremamente complesso. In questo nuovo scenario alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta… nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica, impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità e di svantaggio."*

In questo contesto la scuola dell'infanzia mette in atto un percorso formativo, condiviso e al tempo stesso specifico, dove i bambini sono stimolati a:

- conquistare l'autonomia
- maturare l'identità
- sviluppare le competenze
- sviluppare il senso di cittadinanza

PROGETTO 2019/2020

"GAIA"

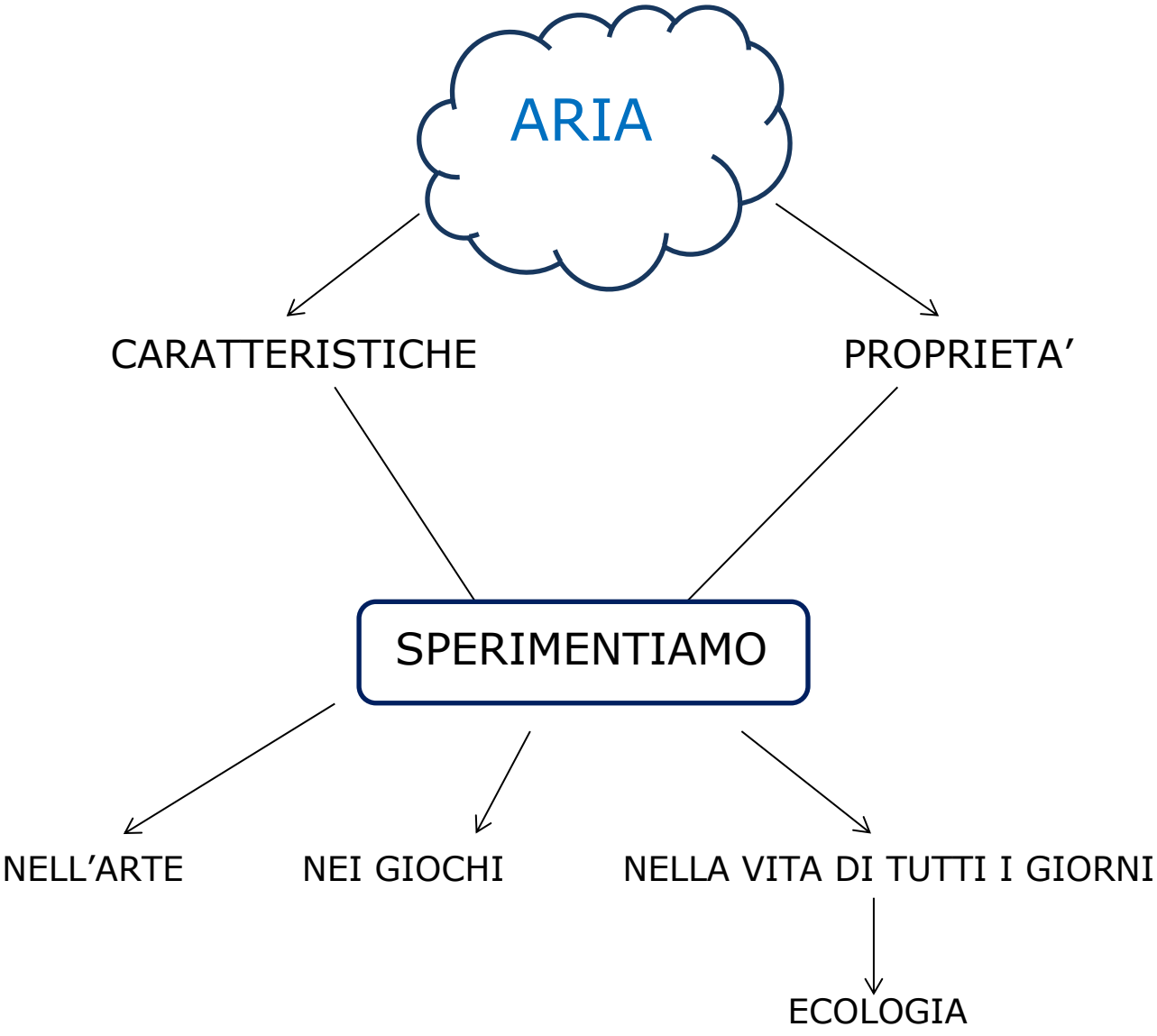
L'ARIA

"La natura offre ai bambini numerose e significative occasioni per osservare, sperimentare, ipotizzare, per acquisire un primo pensiero scientifico…"

Quest'anno, dopo terra, acqua e fuoco, ci dedicheremo alla conoscenza dell'elemento ARIA.

Il nostro amico Leo (Leonardo da Vinci) ci accompagnerà durante tutto il percorso educativo/didattico alla scoperta dell'importanza vitale dell'aria e delle sue caratteristiche; attraverso giochi ed esperienze pratico/sensoriali spazieremo nell'arte, nella storia affrontando anche l'aspetto ecologico.

L’aria è un bene prezioso e ci permette di vivere ma …. non si tocca, non si vede… ed è tutta da scoprire!!



PIANO DI LAVORO ANNUALE

SETTEMBRE: percorso di accoglienza improntato a promuovere nel bambino un atteggiamento di apertura all'altro e di conoscenza dell'ambiente. Nella prima parte del mese, per i bambini nuovi iscritti, è previsto l'ingresso differenziato e suddiviso in gruppi, concordato con i genitori.

OTTOBRE/MAGGIO: individuazione di attività educativo/didattiche, organizzate per campi di esperienza che rappresentano le dimensioni del fare e del pensare del bambino. Strutturazione di contesti educativi ed esperienze significative che contribuiscono al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati nella programmazione annuale. Programmazione ed attuazione di percorsi mirati al recupero e/o al potenziamento (linguistici, logico-matematici, artistici, psicomotori..), organizzati per piccolo gruppo, durante i momenti di compresenza delle insegnanti.

GIUGNO: conclusione dei percorsi programmati e festa di fine anno.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il sé e l'altro

• Partecipa alle attività in modo costruttivo e creativo

• Si esprime con fiducia e in modo sempre più adeguato, sviluppando il senso di identità personale

• Conosce la propria storia personale e familiare

• Condivide e rispetta le regole del vivere insieme

• Riflette, si confronta, pone domande su vari temi

Il corpo e il movimento

• E' autonomo nella cura del sè

• Riconosce i segnali del corpo e gli stati di benessere e/o malessere

• Si mette in relazione con gli altri, con lo spazio e con i materiali

• Controlla e coordina i movimenti

• Conosce e rappresenta le diverse parti del corpo

• Si muove con sicurezza nello spazio scolastico ed extrascolastico

Immagini, suoni, colori

• Disegna, colora e utilizza creativamente diversi materiali

• Rappresenta alcune emozioni attraverso la drammatizzazione

• Scopre il ritmo attraverso gesti e movimenti

• Usa la voce per riprodurre semplici canzoni

I discorsi e le parole

• Usa il linguaggio per esprimersi e comunicare

• Partecipa attivamente alle conversazioni

• Racconta, inventa, ascolta e comprende narrazioni

• Arricchisce le proprie competenze lessicali

• Formula ipotesi sulla lingua scritta e la sperimenta

La conoscenza del mondo

• Osserva e analizza l'ambiente circostante e mette in relazione diversi fenomeni ed elementi

• Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i fenomeni naturali, registrandone i cambiamenti

• Rispetta la natura

• Confronta e valuta quantità e proprietà

• Colloca le azioni nel tempo

• Usa simboli per registrare fenomeni, materiali

• Riconosce ed utilizza il linguaggio matematico

• Organizza ed integra le nuove conoscenze con ciò che già sa

• Dimostra curiosità ed interesse per i fatti del mondo

• Sperimenta nuove tecnologie: LIM

METODOLOGIA E VERIFICA

La metodologia concordata, in modo unitario dalle insegnanti, si basa su alcuni elementi fondamentali:

La progettazione aperta e flessibile

La progettazione parte dal bambino e rispetta la sua soggettività; in essa si prevedono una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

La valorizzazione della vita di relazione

La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita; la scuola diventa quindi lo spazio dove si costruiscono relazioni condividendo esperienze e regole

La valorizzazione del gioco

Il gioco (simbolico, organizzato e spontaneo) è uno strumento privilegiato per lo sviluppo del bambino e fondamentale risorsa per apprendimenti e relazioni

L'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali

Il modo in cui sono strutturati gli spazi e distribuiti i materiali incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che si compiono a scuola. Pertanto ogni contesto viene ideato e realizzato con consapevolezza

L’osservazione sistematica dei bambini

Le insegnanti osservano le dinamiche, i comportamenti e le esigenze dei bambini al fine di calibrare l’intervento educativo

La documentazione del lavoro

Permette ai bambini di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato, sulle loro conquiste, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo

La verifica

E’ la tappa conclusiva di ogni percorso didattico. All’interno della sezione le insegnanti valutano i livelli di apprendimento conseguiti dai bambini e l’efficacia del proprio operato. E’ anche un momento di riflessione utile alle docenti per analizzare e confrontare percorsi di lavoro, strategie educative utilizzate e risultati conseguiti

TEMPI EDUCATIVI

Il tempo che il bambino vive nella scuola è pensato per rispondere a tutti i suoi modi di crescere, apprendere e rapportarsi agli altri e alla realtà.

- ***Tempo individuale:*** autogestito o guidato, per meglio soddisfare il desiderio di esplorazione e scoperta
- ***Tempo di piccolo gruppo:*** per rispondere a bisogni di apprendimenti specifici riferiti all'età
- ***Tempo di grande gruppo*:** per condividere esperienze di socializzazione all'interno della sezione o con più sezioni
- ***Tempo della "routine":*** le attività di routine (calendario, tempo, incarichi, presenze, circle time, lettura animata, canzoni…) possiedono una valenza importante di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni nella giornata a scuola e potenziano molte competenze di tipo personale, comunicativo, espressivo e cognitivo.
- ***IRC:*** Il giovedì i bambini delle quattro sezioni, divisi in gruppi omogenei per età, partecipano alle attività di religione cattolica.
- ***Attività alternativa:*** Vengono proposte attività volte a favorire e potenziare la competenza linguistica al fine di sostenere un percorso di crescita della stima di sé e dell'autonomia.
- ***Continuità:*** Nel corso dell'anno scolastico sono previsti momenti di attività e di scambio di informazioni sia con l'asilo nido che con la scuola primaria.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

LA NOSTRA GIORNATA

7,45	ENTRATA ANTICIPATA (solo per motivate e documentate esigenze)
8,00/9,00	ENTRATA
9,00/12,00	ATTIVITA' DI SEZIONE (routine/curricolari)
12,00/13,00	PRANZO
13,00/15,30	RILASSAMENTO, ATTIVITA' SPECIFICHE, GIOCHI GUIDATI E LIBERI
15,40/16,00	USCITA

LE SEZIONI

LE SEZIONI	LE INSEGNANTI	A SCUOLA CON NOI
SOLE	Maria Rosa e Mariella	**Insegnanti di sostegno** Silvia, Valentina e Maria Rosaria **Assistenti educatrici** Angioletta, Elena, Elisa, Pamela **Insegnante I.R.C.** Giusi (presente il giovedì) **Personale ATA** Carla e Mariagrazia
FIORI	Marcella e Nives	
CARAMELLE	Gloria e Marilia	
SORRISO	Ines e Laura	

I PROGETTI

MUSICA

Obiettivo: Creare un ambiente di apprendimento in cui sperimentare la musica attraverso esplorazioni sonore, improvvisazioni a tema, sperimentazioni vocali, esperienze di ascolto attivo e utilizzo di strumenti musicali

Rivolto ai bambini e alle bambine dell'ultimo anno

PSICOMOTRICITA'

Acquisire le competenze psicomotorie di base, i principali concetti topologici, utilizzare il proprio corpo come strumento di espressione.

Rivolto ai bambini e bambine di 4/5 anni

SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO

Il progetto si articola in consulenza alle insegnanti riguardo la gestione di difficoltà comportamentali e spazio di ascolto e sostegno per i genitori. Lo sportello è gestito dott.ssa Omodei.

Rivolto a genitori e insegnanti